



ZESPÓŁ SZKÓŁ W OKRZEI
Szkoła Podstawowa
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Henryka Sienkiewicza w Okrzei
ul. Szkolna 1, 21-480 Okrzeja
tel./fax 25 755 09 34 tel. 25 755 09 13

Zespół Szkół w Okrzei

Program

dotychczasowych zajęć dydaktyczno - wyrównawczych

matematyczno - przyrodniczych

z uwzględnieniem wyjazdów edukacyjnych

dla uczniów I klasy Szkoły Podstawowej w Okrzei

PROGRAM REALIZOWANY W RAMACH PROJEKTU
„W ŚWIAT Z TORNISTREM PEŁNYM KOMPETENCJI”
PROJEKT W RAMACH REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO WOJEWÓDZTWA
LUBELSKIEGO NA LATA 2014 -2020 WSPÓLFINANSOWANEGO ZE ŚRODKÓW
EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

Opracowała: Hanna Całka

Hanna Całka

Zatwierdziła:

DYREKTOR ZESPOŁU SZKÓŁ
Elżbieta Gogłowska
w Okrzei
mgr Elżbieta Gogłowska

Beneficjent projektu pt. „W świat z tornistrem pełnym kompetencji”: Gmina Krzywda
Biuro Projektu : ul. Żelechowska 24B, 21-470 Krzywda, tel./fax (25) 755 10 06,
e-mail: gzeas@gminakrzywda.pl, www.gminakrzywda.pl,
nr umowy o dofinansowanie 103/RPLU.12.02.00-06-0025/16-00,
Gminny Zespół Ekonomiczno-Administracyjny Szkół w Krzywdzie



I. Ogólne założenia programu:

Program realizowany jest w ramach zajęć dodatkowych. Powstał w celu wyrównania szans edukacyjnych dzieci z brakami w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych z zakresu edukacji matematycznej oraz zachęcanie uczniów do pogłębiania wiedzy o otaczającym je środowisku oraz wzbudzanie szacunku do świata przyrody. Dzieci w młodszym wieku szkolnym charakteryzują się dużą aktywnością poznawczą oraz zaangażowaniem, w związku z tym tematyka ekologiczna realizowana będzie w interakcji ze wszystkimi edukacjami poprzez różnorodną działalność praktyczną.

Program ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozszerzane w zależności od zainteresowań dzieci, inwencji nauczyciela oraz warunków i środków dydaktycznych, jakimi dysponuje nauczyciel. Wprowadzanie i utrwalanie treści programu będzie odbywać się w ciągu roku szkolnego 2017/2018 w klasach pierwszych edukacji wczesnoszkolnej.

Celowość realizacji programu wynika z diagnozy potrzeb, opartej na obserwacji uczniów. Program jest zgodny z Podstawą Programową kształcenia ogólnego w zakresie edukacji matematycznej i przyrodniczej dla pierwszego etapu edukacyjnego.

Zaproponowany układ treści dostosowany jest do możliwości uczniów i służy realizacji założonych celów.

II. Cele edukacyjne.

Cel główny:

Głównym celem zajęć jest wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów będących przyczyną trudności szkolnych, zachęcenie ich do zwiększenia wysiłku w uczeniu się matematyki, zniwelowanie przykrych doświadczeń związanych z porażkami ucznia na lekcjach matematyki, rozwijanie aktywnych postaw wobec przyrody i jej ochrony.



Cele szczegółowe:

- rozwijanie umiejętności matematycznych;
- kształtowanie pojęć matematycznych;
- rozbudzanie zainteresowań, wyrabianie własnej motywacji do (pracy) nauki;
- ułatwienie dziecku umiejętności liczenia poprzez ćwiczenia koncentracji uwagi, rozwijanie spostrzegawczości;
- kształtowanie umiejętności porównywania, segregowania i samokontroli;
- rozwijanie umiejętności posługiwania się metodami matematycznymi w życiu codziennym;
- wyrabianie poczucia własnej wartości;
- motywowanie do przezwycięzania trudności w nauce;
- kształtowanie pozytywnych więzi ze środowiskiem i odpowiedzialności za jego stan;
- uwrażliwianie na piękno otaczającej przyrody;
- dostrzeganie zmian zachodzących w otaczającym środowisku;
- rozpoznawanie struktur i zależności występujących w środowisku przyrodniczym;
- ukazanie różnorodności zjawisk przyrodniczych;
- umiejętność obserwacji środowiska naturalnego i samodzielnego wnioskowania;
- rozbudzenie świadomości ekologicznej i podnoszenie jej;
- czynna ochrona przyrody;
- umiejętność praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy;
- wyrabianie nawyku porządku, segregowania odpadów i oszczędnego korzystania z materiałów;

Beneficjent projektu pt. „W świat z tornistrem pełnym kompetencji”: Gmina Krzywda

Biuro Projektu : ul. Żelechowska 24B, 21-470 Krzywda, tel./fax (25) 755 10 06,

e-mail: gzeas@gminakrzywda.pl, www.gminakrzywda.pl,

nr umowy o dofinansowanie 103/RPLU.12.02.00-06-0025/16-00,

Gminny Zespół Ekonomiczno-Administracyjny Szkół w Krzywdzie



- kształtowanie postawy prozdrowotnej.

III. Procedury osiągnięcia celów.

W procesie pomocy dzieciom z trudnościami w nauce bardzo ważną rolę odgrywają aktywność i chęć dziecka do pracy. Ważne jest aby dobrać odpowiednie techniki, metody i zasady pracy:

Zasady pracy:

- Indywidualizacja, czyli dobór środków i metod w zależności od potrzeb i możliwości uczniów (dla każdego inne).
- Zasada stopniowania trudności (przechodzenie od prostych zajęć do złożonych).
- Zasada systematyczności : indywidualizacja i modyfikacja wymagań dostosowanych do możliwości dziecka.

Metody:

- praktycznego działania: wycieczki, spacer, doświadczenia, ćwiczenia, hodowla, rozwiązywanie zadań;
- aktywizujące i problemowe: gry i zabawy dydaktyczne, metaplan, inscenizacja, drama, zabawa, burza mózgów;
- eksponujące: pokaz, prezentacja, film, ekspozycje materiałów przyrodniczych;
- podające: pogadanka, rozmowa, wyjaśnienia, odczyt, opis;
- wyjazd edukacyjny



Formy pracy:

- indywidualna (jednolita lub zróżnicowana)
- zbiorowa (jednolita lub zróżnicowana)
- praca w zespołach,
- praca całej grupy.

Środki dydaktyczne:

- karty pracy,
- figury geometryczne,
- geoplany,
- zegary,
- termometry,
- kalendarze,
- słomki konstrukcyjne,
- klocki drewniane,
- gry planszowe,
- termometry,
 - miara zwijana.
 -
- liczmany: owoce, warzywa, żetony, patyczki,
- sortuję i liczę zestaw magnetyczny,
- domina liczbowe,
- kostki do gry,
- tabliczki z cyframi,
- karty do gry,
- waga szalkowa, odważniki,
- menzurki,
- zegar magnetyczny,



IV. Treści programowe

I semestr (10 godzin)

Obszar aktywności	Temat zajęć	Liczba godzin	Uczeń:	Środki dydaktyczne
Orientacja przestrzenna, orientacja w schemacie własnego ciała – czyli kształtowanie umiejętności, które pozwolą dziecku dobrze orientować się w przestrzeni.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rysowanie szlaczków zgodnie z instrukcją. Poruszanie się zgodnie z instrukcją słowną. Test sprawdzający poziom wiadomości i umiejętności. 	1h	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje się do poleceń, - rysuje szlaczki zgodnie z instrukcją, - ćwiczy sprawność manualną, - utrwała stronność ciała 	słomki konstrukcyjne, klocki drewniane, gry planszowe,
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Różnicowanie i określanie położenia przedmiotów w stosunku do siebie – pod nim, nad nim, przed tobą, za sobą, z lewej, z prawej. 	1h	<ul style="list-style-type: none"> - określa położenie przedmiotów względem siebie, 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Budowanie z klocków wg wzoru. 	1h	<ul style="list-style-type: none"> - układa z klocków różne konstrukcje, - rozwija wyobraźnię, 	



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



lubelskie
Smakuj życie!

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Grupowanie, liczenie, porównywanie, kształtowanie pojęcia liczby naturalnej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupowanie przedmiotów w dowolny sposób i według określonego warunku. 	1h	- grupuje przedmioty w dowolny sposób,	Liczmany: owoce, warzywa, żetony, patyczki, sortuję i liczę - zestaw magnetyczny, domina liczbowa, kostki do gry, tabliczki z cyframi, materiały do zajęć z platforma.edu.science.pl
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Układanie i dokładanie przedmiotów. Przeliczanie przedmiotów w grupkach. 	1h	- układa i przelicza przedmioty,	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porównywanie liczb poprzez równoczesne układanie przedmiotów. 	1h	- porównuje liczby,	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monograficzne opracowanie liczb pierwszej dziesiątki(0-5) 	2h	- zna liczby w zakresie 5, przelicza,	
Klasyfikowanie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyodrębnianie i tworzenie zbiorów na płaszczyźnie i w otoczeniu. Zabawy ruchowe dotyczące zbiorów. 	1h	- wyodrębnia zbiory, - tworzy zbiory podczas zabawy,	karty do gry, liczmany warzywa, owoce, klocki drewniane, sortuję i liczę- zestaw magnetyczny, guziki do sortowania i nawlekania
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rysowanie zbiorów. Porównywanie liczebności zbiorów. 	1h	- rysuje zbiory, porównuje ich liczebność.	

Beneficjent projektu pt. „W świat z tornistrem pełnym kompetencji”: Gmina Krzywda

Biurowisko Projektu : ul. Żelechowska 24B, 21-470 Krzywda, tel./fax (25) 755 10 06,

e-mail: gzeas@gminakrzywda.pl, www.gminakrzywda.pl,

nr umowy o dofinansowanie 103/RPLU.12.02.00-06-0025/16-00,

Gminny Zespół Ekonomiczno-Administracyjny Szkół w Krzywdzie



Rozwijanie ogólnej wiedzy przyrodniczej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku – jesień, zima. 	1h	<ul style="list-style-type: none"> - zna pory roku, - dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w najbliższym otoczeniu, 	<p>Wiosna, Lato, Jesień, Zima- programy multimedia lne, magnetyczny kalendarz pogody, termometry , globus, plansze tematyczne , lupy,</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie kalendarza pogody. Nazywanie poszczególnych zjawisk atmosferycznych dla poszczególnych pór roku. 	1h	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zjawiska atmosferyczne, - prowadzi kalendarz pogody, 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpoznawanie zwierząt żyjących w takich środowiskach przyrodniczych jak: park, las. Pomaganie zwierzętom i ptakom w czasie zimy i upalnego lata. 	1h	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa zwierzęta z najbliższego otoczenia, - wie, jak pomóc zwierzętom i ptakom przetrwać zimę, 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpoznawanie i nazywanie owoców i warzyw. Sałatka warzywna. 	1h	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa owoce i warzywa uprawiane w sadach i ogrodach, - wykonuje czynności związane z przygotowaniem posiłku, - przestrzega zasad higienicznych, 	
Doświadczenia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Woda- trzy stany skupienia. 	1h	<ul style="list-style-type: none"> - przekopnuje się i udowadnia, że woda występuje w trzech stanach skupienia, 	<p>pipety, menzurki, szkiełka, lupy,</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jak to się dzieje, że oddychamy? 	1h	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak funkcjonuje organizm człowieka, - wyraża swoje emocje, 	szkielet człowieka, atlasy anatomiczne,
--	--------------------------------------------------------------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

II semestr (20 godzin)

Obszar aktywności	Temat zajęć	Liczba godzin	Uczeń:	Środki dydaktyczne
Grupowanie, liczenie, porównywanie, kształtowanie pojęcia liczby naturalnej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monograficzne opracowanie liczb pierwszej dziesiątki (6-10). 	2h	- zna liczby w zakresie 10, przelicza,	liczmany owoce, warzywa, żetony, patyczki, sortują i liczą - zestaw magnetyczny, domina liczbowe, kostki do gry, tabliczki z cyframi, materiały do zajęć z platforma. eduscience.pl,
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odgadywanie wybranej liczby od 0 do 10 przy pomocy udzielonej jednej z trzech podpowiedzi: zgadłeś, za dużo, za mało – zabawy, quizy matematyczne. 	1h	<ul style="list-style-type: none"> - liczy w zakresie 10, - zna miejsce liczby w układzie liczbowym, - umie zachować się w sytuacji wygrywającego i przegrywającego, 	
Kształtowanie umiejętności liczenia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozkładanie liczby na składniki. ▪ Wyznaczanie wyniku 	1h	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje rozkładu liczb na składniki, liczy w zakresie 10, - liczy na 	liczmany, żetony, patyczki, sortują i liczą - zestaw

Beneficjent projektu pt. „W świat z tornistrem pełnym kompetencji”: Gmina Krzywda
 Biuro Projektu : ul. Żelechowska 24B, 21-470 Krzywda, tel./fax (25) 755 10 06,
 e-mail: gzeas@gminakrzywda.pl, www.gminakrzywda.pl,
 nr umowy o dofinansowanie 103/RPLU.12.02.00-06-0025/16-00,
 Gminny Zespół Ekonomiczno-Administracyjny Szkół w Krzywdzie



	<p>dodawania i odejmowania przez doliczanie i odliczanie, precyzja liczenia na konkretach i innych zbiorach zastępczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodawanie i odejmowanie liczb (dopełnianie do pełnej dziesiątki) z użyciem kostki do gry. ▪ Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 bez przekroczenia i z przekroczeniem progu dziesiątkowego. ▪ Rozwijanie sprawności rachunkowej poprzez rozgrywanie i samodzielne konstruowanie gier. 	<p>1h</p> <p>1h</p> <p>1h</p> <p>1h</p>	<p>konkretach, - potrafi podać prawidłowy wynik,</p> <p>- dopełnia do pełnej dziesiątki,</p> <p>- potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiątkowego,</p> <p>- samodzielnie tworzy gry i zabawy matematyczne,</p>	<p>magnetyczny, domina liczbowe, kostki do gry, tabliczki z cyframi, planszowe gry matematyczne</p>
<p>Kształcenie umiejętności praktycznych-pomiary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpoznawanie czasu na zegarze (pełne godziny). Ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem zegara. ▪ Ważenie i mierzenie. Ćwiczenia praktyczne z użyciem wagi i miary. 	<p>1h</p> <p>1h</p>	<p>- zna się na zegarze, odczytuje pełne godziny, - określa czas pobytu, np. w szkole,</p> <p>- dokonuje pomiaru różnymi przyrządami (miara,</p>	<p>zegar magnetyczny, waga szalkowa, waga elektroniczna,</p>

Beneficjent projektu pt. „W świat z tornistrem pełnym kompetencji”: Gmina Krzywda

Biuro Projektu : ul. Żelechowska 24B, 21-470 Krzywda, tel./fax (25) 755 10 06,

e-mail: gzeas@gminakrzywda.pl, www.gminakrzywda.pl,

nr umowy o dofinansowanie 103/RPLU.12.02.00-06-0025/16-00,

Gminny Zespół Ekonomiczno-Administracyjny Szkół w Krzywdzie



Doświadczenia	w naszej okolicy. ▪ Zakładanie klasowej hodowli roślin w kąci przyrody – prowadzenie własnej obserwacji.	1h	otoczenia, - prowadzi obserwacje, wie, jak dbać o rośliny,	
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-------------------------------------------------------------------	--

1. Wyjazd edukacyjny - Ogród Zoologiczny i Teatr Lalek Guliwer w Warszawie

2. Wyjazd edukacyjny - JuraPark Bałtów

Zaproponowane pomoce dydaktyczne są niezbędne do przeprowadzenia zajęć i zrealizowania założonych celów edukacyjnych.

V. Założone osiągnięcia uczniów

Uczniowie realizujący powyższy program:

- wyrównają braki w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych z zakresu edukacji matematycznej,
- pogłębią wiedzy o otaczającym je środowisku,
- lepiej przyswoją bieżący materiał,
- zwiększą aktywność na zajęciach,
- przełamią swoją nieśmiałość,
- wdrożą się do systematycznej i samodzielnej pracy.



VI. Podsumowanie i ewaluacja

Działania ewaluacyjne obejmować będą: na bieżąco wnikliwą obserwację działań (wytwory pracy dziecka) i zachowań, kontrolę ustną i pisemną; sprawdziany teoretyczne i praktyczne. Na wstępie przeprowadzony będzie test sprawdzający poziom wiadomości i umiejętności dzieci. Na zakończenie roku szkolnego będą przeprowadzone testy badające osiągnięcia, postępy dydaktyczne uczniów. Właściwie ocenić program pozwoli również poziom zadowolenia uczniów z własnych dokonań i umiejętności nabytych w czasie zajęć.

Opracowała: Hanna Całka